

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

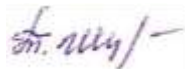
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Предшкольное образование
Уровень ОПОП: Магистратура

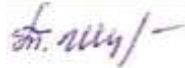
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: Заочная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение магистрантов совокупностью знаний в области основных современных концепций и подходов организации дошкольного образования, умений их самостоятельной оценки с позиций социальной значимости, научно-теоретических особенностей и практической продуктивности в плане реализации важной задачи преемственности дошкольного и начального образования; формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к выполнению основных видов педагогической деятельности на основе освоения особенностей формирования школьной зрелости дошкольников, овладения навыками изучения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о целях и задачах, формах организации дошкольного образования на современном этапе; требованиях к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ на ступени дошкольного образования; условиях реализации образовательных программ дошкольного образования; современных концепциях и программах дошкольного образования и стратегиях обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;

- сформировать у обучающихся умения ориентироваться в теоретико-методологических основах построения стратегий и программ дошкольного образования; анализировать с научно-теоретических позиций отдельные концепции и программы дошкольного образования и стратегии обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального образования; применять в образовательном процессе знания возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- обеспечить овладение студентами навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов (личностно-ориентированного, системно-деятельностного и пр.); методами педагогической и психологической диагностики развития детей дошкольного возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Дошкольное образование» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: аналитические навыки работы с информационными источниками. Владение базовыми понятиями педагогики.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Дошкольное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03 Моделирование образовательных программ;

Б1.В.09 Психолого-педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольное образование», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать – цели и задачи, формы организации дошкольного образования на современном этапе; – современные концепции и программы дошкольного образования и стратегии обеспечения преемственности дошкольного и начального образования; – закономерности образовательного процесса в дошкольный период, развивающие функции обучения и воспитания; уметь – ориентироваться в теоретико-методологических основах построения стратегий и программ дошкольного образования; – применять в образовательном процессе знания возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; владеть – навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов (личностно-ориентированного, системно-деятельностного и пр.); – методами педагогической и психологической диагностики развития детей дошкольного возраста
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать – методологические и теоретические основы определения требований к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ на ступени дошкольного образования; – концептуальные основы определения требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования; уметь – анализировать с научно-теоретических позиций отдельные концепции и программы дошкольного образования и стратегии обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального образования; – оценивать и осуществлять отбор образовательных программ в соответствии с задачами дошкольного образования; владеть – способностью анализировать и оценивать учебно-дидактические материалы по организации различных видов деятельности детей, осуществлять их аргументированный выбор.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	136	136
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современное развитие дошкольного образования в России

Нормативно-правовые основы и модели дошкольного образования. Вариативные модели организации дошкольного образования.

Раздел 2. Теоретические и методические основы дошкольного образования

Дошкольное образование в системе непрерывного образования. Теоретические и методические основы организации дошкольного образования детей.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Современное развитие дошкольного образования в России (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые основы и модели дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста: Федеральный закон РФ «Об образовании», положения государственной программы «Развитие образования», нацпроекта «Образование».

2. Нормативно-правовая поддержка преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.

3. Документация дошкольного образования.

4. Требования к материальному обеспечению дошкольного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации.

5. Концепции дошкольного образования и их теоретико-методологические основания.

6. Современное понимание целей и задач дошкольного образования.

7. Ориентация дошкольного образования на развитие личности ребенка.

8. Вариативность, гибкость дошкольного образования.

9. Зарубежный и отечественный опыт организации дошкольного образования.

10. Современные модели организации дошкольного образования: традиционная, средовая, ситуативная, модель на основе метода проектов, модель социально-эмоционального развития.

11. Центры развития ребенка.

12. Центры образования.

13. Дошкольное образование на базе школы.

14. Дошкольное образование на базе учреждений дополнительного образования.

15. Домашнее образование.

16. Лекотеки и центры игровой поддержки ребенка.

Модуль 2. Теоретические и методические основы дошкольного образования (2 ч.)

Тема 2. Теоретические и методические основы организации дошкольного образования детей (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Проблема непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях.

2. Понятие преемственности, основания преемственности, виды преемственности.

3. Взаимодействие педагогов ДООУ и школы как условие обеспечения преемственности.

4. Формы работы по обеспечению преемственности.

5. Сотрудничество с учителями и школьниками.
6. Прямые и опосредованные формы взаимодействия дошкольников со школьной реальностью.
7. Особенности дошкольного образования в современном российском обществе: социологические и психолого-педагогические аспекты.
8. Многообразие связей дошкольных образовательных учреждений с культурными, образовательными, просветительскими учреждениями; открытость дошкольного образования.
9. Теоретические и методические основания организации дошкольного образования в ДООУ. Формы и методы работы с детьми на этапе дошкольного обучения.
10. Требования к отбору содержания дошкольного образования.
11. Образовательный стандарт как содержательная основа дошкольного образовательного процесса.
12. Направления работы ДООУ с детьми дошкольного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (136 ч.)

Модуль 1. Современное развитие дошкольного образования в России (68 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте глоссарий по темам: «Дошкольное образование», «Преемственность ступеней дошкольного и начального образования» (текстовый или электронный вариант).

Подберите и проанализируйте нормативно-правовые документы, касающиеся организации дошкольного образования.

Изучите нормативные документы, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального общего образования.

Сформулируйте требования к материальному обеспечению дошкольного образования детей в условиях ДООУ.

Вид СРС: Подготовка к практическим занятиям

Сформулируйте собственное мнение о состоянии и перспективах развития форм организации дошкольного образования;

Подготовьте структурно-содержательный обзор одной из форм, направленной на обеспечение преемственности ДООУ и школы.

Соотнесите модели организации дошкольного образования и их сущностные и содержательные характеристики:

- 1) традиционная модель;
- 2) средовая модель;
- 3) ситуативная модель;
- 4) модель на основе метода проектов;
- 5) модель социально-эмоционального развития;

6) модель, ориентированная на полноценное формирование готовности ребенка к школе;

7) модель, ориентированная преимущественно на личностное развитие и формирование физической готовности ребенка к школе.

а) помогает ребенку стать свободным и ответственным, развивает чувство собственного достоинства, умение делать самостоятельный осознанный выбор, проявлять понимание точки зрения другого человека;

б) развивает любознательность и активность, учит взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствует становлению умения учиться, обеспечивает условия для самореализации ребенка, повышения самооценки;

в) способствует успешной социализации детей, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей, развитию самостоятельности, самооценки, самосознания;

г) способствует развитию умения делать выбор и принимать решения, быть ответственным

за свои поступки; умение быть автономным, самодостаточным, независимым от взрослого; умение считаться с окружающими;

д) направлена на формирование мотивов школьного обучения, развитие универсальных учебных умений, воспитание интереса к школе и развитие представлений о ней;

е) включает готовность к обучению; всестороннюю личностную готовность; физическую готовность;

ж) реализуется в учреждениях дополнительного образования (домах творчества и т.п.).

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Охарактеризуйте основные направления работы ДОУ с детьми дошкольного возраста.

Составьте таблицу на основе следующих элементов: направления работы в ДОУ; цели и задачи; формы; методы работы с детьми на этапе дошкольного обучения.

Систематизируйте деятельность педагога в ДОУ по дошкольной подготовке детей в форме проспекта образовательной программы.

Модуль 2. Теоретические и методические основы дошкольного образования (68 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Изучите и составьте структуру подготовки детей к школе.

Определите способы и средства формирования физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

На основе анализа научно-педагогической литературы определите, какие аспекты школьной зрелости традиционно описываются большинством авторов.

Докажите, что физическая готовность является значимым компонентом школьной зрелости.

Проведите ранжирование мотивов, которые должны стать ведущими в иерархии мотивов будущего школьника и призваны оказывать положительное влияние на школьную успеваемость.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проведите анализ диагностических процедур с т.з. возможности оценки с их помощью показателей готовности ребенка к школе.

Докажите важность исследования уровня социально-эмоционального развития детей в контексте определения их готовности к школе.

Выделите основные условия полноценной подготовки ребенка к школе.

Спроектируйте схему для составления карты индивидуального развития ребенка, где были бы учтены следующие блоки: анкетные данные, физическое развитие, уровень зрелости нервных процессов, умственное развитие, речевое развитие, социальное развитие ребенка, эмоциональное развитие и др.

Подберите банк обучающих и развивающих методик для развития школьнозначимых качеств у детей старшего дошкольного возраста (ориентируйтесь на следующую программу развития):

Воспитание интереса к школе в процессе формирования мотивационной готовности. Развитие представлений о школе у старших дошкольников: содержание и формы работы. Условия и содержание развития мотивов обучения в школе. Использование продуктивной деятельности как диагностического и развивающего средства.

Развитие социально-личностной готовности как приоритетного направления подготовки к школе.

Формирование готовности принять на себя роль школьника. Воспитание волевых качеств как основы для развития внимательности, ответственности, самостоятельности, организованности. Средства и методы развития у старших дошкольников умения управлять своим поведением. Развитие самоконтроля и самооценки.

Развитие познавательной активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Создание условий для проявления детьми исследовательского поведения. Использование детского экспериментирования в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Познавательно-речевое развитие ребенка, обучение грамоте. Проектный метод

в обучении и воспитании старших дошкольников.

Укрепление физического здоровья как основы работоспособности будущих школьников
Формирование правильной осанки как залог профилактики школьных заболеваний. Развитие правильного дыхания. Воспитание у старших дошкольников умения заботиться о своем здоровье, выполнять несложные действия по поддержанию здоровья и работоспособности.

Игровые технологии подготовки ребенка к школьному обучению

Возможности игры в подготовке ребенка к школе. Игры на развитие самоконтроля и управление поведением. Игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь). Коммуникативные игры. Творческие игры. Подвижные игры.

Раскройте технологию создания индивидуальных программ познавательного общения взрослых с детьми, проанализируйте эффективность применения индивидуальных программ в работе с детьми.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовьте материал по методам или формам взаимодействия с родителями, с конкретными примерами.

Разработайте собственную программу работы с семьей на этапе предшкольной подготовки (программа составляется по шаблону: пояснительная записка, тематический план, этапы работы, список литературы).

Разработайте самостоятельно программу деятельности «родительского клуба» по проблеме подготовки детей к школьному обучению.

Подберите и проведите методики, обработайте результаты, дайте качественный анализ эффективности предложенных методик.

Подготовьте 1-2 консультации по работе с педагогами и 1-2 консультации по работе с родителями по проблеме предшкольного образования дошкольников.

Подготовьте рекомендации родителям по развитию показателей готовности детей к школе. Обоснуйте необходимость сотрудничества ДОУ и семей в процессе подготовки ребенка к школе.

Сформулируйте этапы, определите формы, спроектируйте содержание образования родителей будущих первоклассников.

Составьте вопросы и ход родительского собрания. Дайте характеристику и сравните такие формы взаимодействия с родителями, как: информационные мероприятия (конференции, диспуты, круглые столы и др.), дни открытых дверей, беседы с родителями, консультирование.

Подготовьте требования к разработке письменной информации для родителей: стендовой, информации в папках, информации на вертикальных держателях-вертушках, информации в родительском уголке, записок для родителей о достижениях ребенка, визитной карточки ДОУ, статей в СМИ.

Сформулируйте письменно требования к деятельности информации: информирование в совместной практической деятельности (семейные клубы, семейные встречи, выпуск семейных газет), проведение тренингов, семинаров-практикумов для родителей.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-3	1 курс, второй триместр	Зачет	Раздел 1: Современное развитие дошкольного образования в России.
ПК-2	1 курс, второй триместр	Зачет	Раздел 2: Теоретические и методические основы дошкольного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в образовании, Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе, Управление образовательной средой начальной школы, Моделирование образовательных программ, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Формирование социальной успешности младших школьников, Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: цели и задачи, формы организации дошкольного образования на современном этапе; требования к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ на ступени дошкольного образования; условия реализации образовательных программ дошкольного образования; современные концепции и программы дошкольного образования и стратегиях обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Демонстрирует умения и навыки ориентироваться в теоретико-методологических основах построения стратегий и программ дошкольного образования; анализировать с научно-теоретических позиций отдельные концепции и программы дошкольного образования и стратегии обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального образования; применять в образовательном процессе знания возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современное развитие дошкольного образования в России

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Раскройте сущность проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьных ступенях; определите ретроспективы и современные тенденции решения.

2. Дайте характеристику принципам разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования.

3. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования

4. Проведите контент-анализ государственной программы "Развитие образования", федеральных проектов нацпроекта "Образование" на предмет целевых показателей и задач развития дошкольного образования

5. Определите перспективы развития дошкольного образования в условиях цифровизации общества.

Модуль 2: Теоретические и методические основы дошкольного образования

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Обоснуйте необходимость сотрудничества ДООУ и семей в процессе подготовки ребенка к школе.

2. Предложите и обоснуйте пути совершенствования условий подготовки детей к школе.

3. Обоснуйте значимость индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей с разными ресурсными возможностями в условиях дошкольного образования.

4. Раскройте содержание карты индивидуального развития ребенка.

5. Охарактеризуйте принципы обеспечения преемственности дошкольной и начальной

ступени общего образования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОПК-3, ПК-2)

1. Раскройте сущность проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьных ступенях; определите ретроспективы и современные тенденции решения.
2. Охарактеризуйте зарубежный и отечественный опыт дошкольного образования.
3. Дайте характеристику принципам разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования.
4. Предложите пути совершенствования условий подготовки детей к школе.
5. Раскройте компоненты школьной зрелости детей.
6. Проанализируйте роль игры как метода обучения и воспитания дошкольников.
7. Покажите связь основных видов деятельности дошкольника и возрастных и индивидуальных особенностей его развития.
8. Определите критерии и предложите методики изучения готовности детей к школьному обучению.
9. Раскройте сущность формирования школьной зрелости дошкольников.
10. Обоснуйте выбор методик изучения уровня сформированности школьной зрелости детей дошкольного возраста.
11. Раскройте содержание и методы диагностического обследования детей по проблеме готовности их к школе.
12. Проанализируйте результаты изучения уровня развития школьной зрелости детей дошкольного возраста.
13. Раскройте физическую готовность как значимый компонент школьной зрелости.
14. Раскройте психолого-педагогический компонент школьной зрелости.
15. Назовите диагностические методики мотивационной готовности детей к школе.
16. Проанализируйте возможности изучения уровня развития познавательных процессов старших дошкольников.
17. Раскройте изучение особенностей социально-эмоционального развития дошкольников.
18. Приведите примеры методик изучения уровня сформированности каких-либо представлений дошкольников (на примере развития речи, экологии и т.д.).
19. Раскройте механизмы развития познавательной деятельности и исследовательских способностей детей на основе их ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
20. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия развития творческих способностей дошкольников.
21. Обоснуйте значимость индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей с разными ресурсными возможностями в условиях дошкольного образования.
22. Раскройте особенности возрастного и индивидуального развития дошкольников, охарактеризуйте методики их изучения.
23. Назовите и охарактеризуйте основные задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании.
24. Определите технологию создания индивидуальной программы познавательного общения взрослых с детьми.
25. Раскройте особенности работы с родителями дошкольников.
26. Проанализируйте методическую работу с семьей по подготовке детей к школьному обучению.
27. Раскройте содержание карты индивидуального развития ребенка.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева.- Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0435-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>

2. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9734-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ : [16+] / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0532-8. – Текст : электронный.

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.